Модель дигитальной компетенции
учащегося I ступени основной школы

1. Обслуживание информации

1.1. Ученик находит в поисковой системе, используя ключевые слова, нужные источники информации, просматривает их и выбирает (фильтрует) из найденного множества подходящие дигитальные материалы, применяя помощь руководителя.

1.2. Ученик упорядочивает собранные сообщения, образуя упорядоченные списки и группируя сообщение на основании заранее данных признаков, используя помощь руководителя.

1.3. Ученик сохраняет и повторно представляет найденное сообщение согласно требованиям, представленным руководителем.

2. Общение в электронной среде

2.1. Ученик общается с родителями, одноклассниками и учителями, используя электронные средства и приложения с соответствие с возрастом и соблюдая при этом обговорённые правила.

2.2. Ученик делится согласно заранее известным требованиям с другими электронными материалами, используя помощь руководителя.

2.3. Ученик выполняет с другими совместную работу в заданной среде (например, электронное общение или локальная работа с электронными средствами).

2.4. Ученик применяет договорённые нормы поведения в приватной и открытой среде (например, электронное общение в интернет-среде).

2.5. Ученик описывает связанные с дигитальным идентитетом возможности и опасности.

3. Содержательное созидание

3.1. Ученик создаёт и оформляет дигитальные материалы (например, творческие работы), используя помощь руководителя.

3.2. Ученик делает при необходимости изменения в своих и созданных другими электронных материалах (например, текстовых документах).

3.3. Ученик учитывает, что доступный в интернете дигитальный материал может быть защищён авторскими правами. Спрашивает при возможности для выполнения изменений разрешение у автора, используя помощь руководителя.

3.4. Ученик составляет с помощью визуального языка программирования простейшие программы, которые содержат переменные, циклы, условные предложения и процедуры.

4. Безопасность

4.1. Ученик использует дигитальные средства дома и в школе заботливо; перечисляет связанные с дигитальными средствами риски; обращается к руководителю при необходимости для получения помощи.

4.2. Ученик обосновывает, используя конкретные примеры, почему нельзя афишировать деликатную информацию (о себе и других) в открытых средах.

4.3. Ученик использует диги-технологии бережно/ заботливо для здоровья (выбирает правильную позу, следит за временем и местом использования устройства, адаптирует устройство бережно для глаз и по свету).

4.4. Ученик приводит примеры и связывает использование технологий с заботой об экологии.

5. Решение проблем

5.1. Ученик ищет помощь и описывает возникшие проблемы, если электронное средство или приложение не работает.

5.2. Ученик выбирает подходящее дигитальное решение для выполнения заданного задания, используя помощь руководителя.

5.3. Ученик использует под руководством учителя диги-технологию с творческой целью.

5.4. Ученик описывает своими словами свой уровень дигитальной компетенции и возможности развития с помощью руководителя.

Источник: https://www.hm.ee/sites/default/files/digipadevuse_mudel_2016veebiuus.pdf