Модель дигитальной компетенции учащегося II ступени основной школы

1. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

- 1.1. **Поиск и просмотр информации** ученик определяет на основании цели свою информационную потребность и выбирает соответствующий цели метод поиска и просмотра дигитальной информации.
 - Ученик II школьной ступени находит их разных источников необходимую информацию, применяя для этого различные методы поиска: поиск по ключевому слову, ранжирование, фильтрацию, облако ярлыков.
- 1.2. **Оценка информации** ученик собирает и обрабатывает дигитальную информацию, выделяет важную информацию, а также анализирует и критически её оценивает.

Ученик II школьной ступени:

- 1) находит в интернете и при необходимости копирует дигитальный материал в текстовый файл или презентацию различных форматах, а также обрабатывает его в соответствие с заданными требованиями;
- 2) понимает необходимость критического оценивания, оценивает объективность источников информации и находит при необходимости по той же теме источники, представляющие альтернативную точку зрения;
- 3) различает факт и мнение.
- 1.3. **Сохранение и воспроизведение информации** ученик сохраняет дигитальную информацию исходя из своих целей, а также упорядочивает и обрабатывает собранную информацию для её повторного представления.

Ученик II школьной ступени:

- 1) корректно ссылается и повторно использует найденный в интернете и других информационных источниках дигитальный материал, избегая плагиата;
- сохраняет сделанную работу в согласованном формате, в предусмотренном месте (в том числе и интернет-среде), находит и открывает сохранённый файл снова, сохраняет его под другим именем, копирует файлы из одного места в другое и сравнивает размер файла со свободным пространством на носителе данных;
- 3) умело использует пользовательский графический интерфейс операционной системы (меняет размер окон, работает в нескольких окнах, меняет вид, сортирует файлы, ищет необходимую информацию).

Источник: https://www.hm.ee/sites/default/files/digipadevuse mudel 2016veebiuus.pdf

2. ОБЩЕНИЕ В ДИГИТАЛЬНОЙ СРЕДЕ

- 2.1. Общение с помощью дигитальных средств. Ученик ІІ школьной ступени:
 - 1) взвешивает преимущества и недостатки различных дигитальных средств общения в конкретном контексте и выбирает из них наиболее подходящее;
 - 2) добавляет на сайт комментарий, участвует в обсуждении, происходящем в интернетфорумах и рассылках, соблюдая при этом общепризнанные нормы общения и требования выбранной среды.
- 2.2. **Информация местоположения и обмен содержания** ученик делится с другими местом расположения и содержанием найденной информации, а также соблюдает хорошие обычаи защиты интеллектуальной собственности.
 - Ученик II школьной ступени делится информацией в интернет-среде с помощью различных дигитальных средств, следуя требованиям выбранной среды.
- 2.3. **Гражданская активность в интернете** ученик участвует и привлекает другие сферы общественной деятельности, используя ресурсы и возможности информационнкоммуникационных технологий.
 - Ученик II школьной ступени использует целенаправленно школьную информационную систему и/или электронную среду обучения.
- 2.4. **Сотрудничество при поддержке цифровой технологии** ученик использует дигитальные средства для командной работы, а также для совместного создания ресурсов, цифровых материалов и знаний.
 - Ученик II школьной ступени делает с другими учениками дистанционное сотрудничество, применяя предусмотренные дигитальные средства и веб-среды для командной работы над каким-то проектом.
- 2.5. **Сетевой этикет** ученик практикуется в дигитальном общении нормы и хорошие практики поведения, а также учитывает в общении проявления культурных особенностей и разнообразия.

Ученик II школьной ступени:

- 1) учитывает при дигитальном общении этические принципы, подходящее поведение, контекст и целевую группу для использования и публикации информации;
- 2) объясняет, какие могут быть последствия неэтичного поведения в дигитальном общении.
- 2.6. Управление дигитальной идентичностью. Ученик II школьной ступени:
 - 1) формирует, управляет и защищает (учитывает последствия) свою дигитальную идентичность и дигитальный след;
 - 2) не использует идентитет других людей.

Источник: https://www.hm.ee/sites/default/files/digipadevuse_mudel_2016veebiuus.pdf

3. СОЗДАНИЕ СОДЕРЖИМОГО

3.1. Дигитальное создание содержимого — ученик создаёт себя, меняет и развивает созданное им самим и другими в различных форматах дигитальное содержимое.

Ученик II школьной ступени:

- 1) создаёт, оформляет, сохраняет и при необходимости печатает в согласованных форматах дигитальные материалы (в том числе реферат, плакат, объявление, презентацию), следуя заданным критериям;
- 2) копирует фотографии, видео и аудиозаписи на носитель (как на физический, так и на виртуальный);
- 3) рефлектирует своей опыт учёбы в подходящей дигитальной среде.
- 3.2. **Создание нового знания** ученик изменяет и интегрирует (переплетает) имеющийся цифровой материал, чтобы создать новое знание.

Ученик II школьной ступени:

- 1) использует для создания новых знаний существующие открытые дигитальные учебные ресурсы;
- 2) дополняет сделанные другими дигитальные предложения для поправок (например, комментарии, отслеживание изменений и т. д.), учитывая свои материалы.
- 3.3. **Авторское право и лицензии** ученик соблюдает при дигитальной создании содержимого, а также при использовании созданного другими содержимого, принципы интеллектуальной собственности.

Создавая новое содержимое, ученик II школьной ступени учитывает хорошие обычаи и возможные условия лицензионного соглашения авторского права и защиты интеллектуальной собственности.

3.4. Программирование — ученик составляет на языке программирования простейшие программы.

Ученик II школьной ступени составляет на визуальном языке программирования программу для управления роботом, работающую в браузере интерактивную игру или мобильное приложение.

Источник: https://www.hm.ee/sites/default/files/digipadevuse_mudel_2016veebiuus.pdf

4. БЕЗОПАСНОСТЬ

4.1. **Защита устройств** — ученик применяет меры безопасности и защиты, чтобы избежать физические и виртуальные риски.

Ученик II школьной ступени:

- 1) защищает свои дигитальных средства, применяя меры защиты (например, защита от вирусов и pahavara, приложения для слежения и т.д.);
- 2) соединяет и подключает безопасно к дигитальным средствам различные дополнительные устройства (например, флэш-диск, мышку, принтер, внешний жёсткий диск);
- 3) соблюдает предусмотренные правила при разъединении дигитальных устройств.
- 4.2. **Защита личных данных** ученик учитывает в дигитальной деятельности приватность других людей и общие условия использования, а также защищает свои личные данные и себя от мошенничества, угроз и кибер-издевательств.

Ученик II школьной ступени:

- 1) создаёт и применяет надёжные пароли, защищая от лжеиспользования свой дигитальный идентитет в приватной и публичной среде;
- 2) не разглашает деликатную информацию о себе и о других в публичной среде.
- 4.3. Охрана здоровья ученик избегает риски для здоровья, которые исходят от использования дигитальной технологии и дигитальной информации.

Ученик II школьной ступени описывает риски для здоровья, которые могут возникнуть из-за неправильного использования дигитальных средств (зависимость, неправильная осанка, ухудшение зрения), и избегает в повседневной работе связанные с дигитальной техникой опасности, при этом выполняя гимнастические упражнения (для глаз, запястий и т.д.).

4.4. **Защита окружающей среды** — ученик осознает воздействие дигитальных технологий на окружающую среду.

Ученик II школьной ступени:

- описывает связанные с использованием дигитальных технологий положительные и отрицательные последствия для окружающей среды;
- 2) применяет дигитальные технологии бережливо для энергии и ресурсов.

5. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

5.1. **Решение технических проблем** — ученик выясняет с помощью поиска ошибок технические проблемы и находит возможные решения этих проблем (от поиска ошибок до комплексных проблем).

Ученик II школьной ступени обнаруживает и решает самостоятельно (в случае необходимости по инструкции) простейшие проблемы, которые возникают, когда дигитальные средства, программы или приложения не работают.

5.2. **Определение потребностей и поиск для них технологических решений** — ученик выбирает и оценивает критически по своим требованиям подходящие технологические возможности и дигитальные решения.

Ученик II школьной ступени:

- 1) оценивает, подходит ли выбранное дигитальное средство или применение, исходя из его функциональности;
- 2) рекомендует группе в заданиях для совместной работы дигитальные средства и работает с выбранным группой средством.
- 5.3. **Инновация и творческое использование технологии** ученик применяет технологию творчески для самовыражения и нахождения современных решений проблем.

Ученик II школьной ступени использует дигитальные средства целенаправленно, чтобы представить и решить интересующую себя или других задачу.

5.4. Определение пробелов в дигитальной компетентности — ученик держит себя в курсе новых направлений в развитии дигитальной технологии, объясняет последовательно недостатки дигитальной компетенции, развивается сам и поддерживает других в развитии дигитальных компетенций.

Ученик II школьной ступени:

- направляет свои навыки обучения в области дигитальных технологий, используя помощь руководителя;
- 2) держит себя в курсе новых направлений в развитии дигитальной технологии, исходя из необходимости.

Источник: https://www.hm.ee/sites/default/files/digipadevuse mudel 2016veebiuus.pdf